

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
история

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель истории

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 6 класса образовательных организаций РФ авторов по всеобщей истории предметная линия А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др.

- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.

- Всеобщая История . 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015.

- История России. 6 класс: : учеб. для общеобразовательных организаций авторов И.Л. Андреев, О.В. Волобуев и др. – М: Дрофа, 2016

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». «ИСТОРИЯ РОССИИ».

Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«История» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания, основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета как «ИСТОРИЯ». Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. «История» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных исторических фактах.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по истории в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории для 6 класса.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение всеобщей истории в 6 классе в объёме 28 часа (1 час в неделю) и истории России в объёме 40 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задан	Дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Введение.	Введение. Живое средневековье.	Урок изучения нового материала	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.			
2	I. Становление средневековой Европы (VI–XI века)	Образование варварских королевств . Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	КУ	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.			
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	КУ	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.			
4		Феодальная раздробленность.	КУ	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.			

5		Англия в раннее средневековье.	КУ	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.			
6	II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	КУ	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.			
7		Образование славянских государств.	КУ	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.			
8	III. Арабы в VI – XI веках.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	КУ	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.			
9	IV. Феодалы и крестьяне.	Средневековая деревня и её обитатели.	Комбинированный	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.			
10		В рыцарском замке.	КУ	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.			
11	V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	КУ	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.			

12		Торговля в средние века.	КУ	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.			
13	VI.Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	КУ	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.			
14		Крестовые походы.	КУ	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.			
15	VII.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	Как происходило объединение Франции.	КУ	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.			
16		Что англичане считают началом своих свобод.	КУ	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.			
17		Столетняя война.	КУ	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.			
18		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	КУ	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII			
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	КУ	Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства.			

20		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	КУ	Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Усиление власти князей в Германии. Король Карл I – император Карл IV. Расцвет торговли и итальянских городов. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии. Правление Медичи.			
21	VIII.Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	Гуситское движение в Чехии.	КУ	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.			
22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	КУ	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.			
23	IX . Культура Западной Европы в Средние века. XI – XV веках	Образование и философия. Средневековая литература.	КУ	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.			
24		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	КУ	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.			
25		Научные открытия и изобретения.	КУ	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.			

26	Х. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.			
27		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	КУ	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.			
28	Итоговое повторение	Наследие Средних веков в истории человечества.	Урок обобщения	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.			
29	Введение.	Введение.	Урок изучения нового материала	Что изучает история. Кто изучает историю. История России – история всех населяющих ее народов.			
30	I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	КУ	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.			
31		История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	КУ	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов			
32		Первые государства на территории Восточной Европы	КУ	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.			

33	Региональный компонент.	Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита.	КУ	Первые обитатели Волгоградской земли и их проживание в эпохи палеолита, мезолита и неолита.			
34		Особенности развития Волгоградского края в энеолит и бронзовый век.	Беседа.	Энеолит и бронзовый век в Волгоградском крае.			
35		Волгоградская земля во времена сарматов.	Лекция.	Сарматы на Волгоградской земле.			
36-37	II. Русь в IX — первой половине XII века	Образование Древне-русского государства	КУ	Первые древне-русские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдь. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья.			
38-39		Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	КУ	Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый			

40-41		Русь в середине XI — начале XII в.	КУ	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах.			
42		Общественный строй Древней Руси	Комбинированный	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения.			
43-44		Древнерусская культура.	КУ	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество			
45	Региональный компонент.	Волгоградский край в эпоху средневековья.	КУ	Развитие Волгоградского края в эпоху средневековья.			
46	III. Русь в середине XII — начале XIII века	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	КУ	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами			
47		Княжества Северо-Восточной Руси	КУ	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо			
48		Боярские республики Северо-Западной Руси	КУ	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли			

49-50		Культура Руси в домонгольский период	КУ	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм			
51		Проверочная работа по разделу : «Русь в IX – XII веках».	КУ				
52	IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке	Походы Батыя на Русь	КУ	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу			
53		Борьба Руси с западными завоевателями	КУ	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.			
54-55		Русь и Золотая Орда	КУ	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества			
56		Москва и Тверь	КУ	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы			
57	Региональный компонент.	Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды, расцвет и упадок .	КУ	Жизнь племен. Золотая Орда: образование, расцвет, упадок.			
58	V. Русские земли в XIII — первой половине XV века	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	КУ	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.			

59		Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	КУ	Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день			
60		Соперники Москвы	КУ	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.			
61		Проверочная работа по теме: «Общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы».	КУ				
62	VI. Формирование единого Русского государства в XV веке.	Объединение русских земель вокруг Москвы	КУ	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства			
63		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	КУ	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь			
64-65		Культура Руси XIV — начала XVI в.	Урок обобщения	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство.			
66		Итоговая контрольная работа по разделу: «Русские земли и государства в XIII-XV вв.	Контроль знаний				

67		Итоговое повторение по теме: «История Руси с древних времен до начала XVI в.	Урок обобщения				
68		Экскурсия – посещение мест исторических событий					